

## 三、讀書習慣常訓練



### 有序的學習環境

1

環境設置

3

視覺提示

2

辨識及移走分心物

4

時間管理



1

## 環境設置

減少外在的干擾，建立**有序**的學習環境。

### 1. 佈置學習區

- 保持環境**寧靜**
- 確保有充足而柔和的**光線**
- 可放下窗簾避免猛烈的陽光及外面的刺激



### 2. 合適的桌椅

- 把座椅**面向牆壁**，減少外在環境的干擾
- 調節座椅高度，使孩子的雙腳能平放在地上或腳踏板上，保持**良好坐姿**



### 3. 專心書桌

- 保持桌面**整潔**
- 只放需用的東西，如功課簿和文具
- 有系統地放置學習用品



## 2

### 辨識及移走分心物

- 子女做功課及溫習時，**盡量移走周遭不相干物品**，避免子女分心。
- **引導子女分辨分心物**，指導子女將不必要的東西收妥，如：玩具、遊戲機 / 智能手機，未需要用上的課本和紙張。
- 整潔的工作桌，**只擺放需要用的書本及文具**。
- 減少使用太花巧文具。





3

## 視覺提示

- 教導子女做功課時，運用視覺提示作**自我提醒**，如：提示句、圖畫等，提示自己工作步驟，讓自己專注每一項工作。
- 提供不同形式的**視覺提示**，如**圖像**、**相片**等作提示，輔以**文字**作簡述。
- 貼在合適的地方。
- 適量即可。
- 孩子可以自己設計。

# 4

## 時間管理

- 建立有**規律**的生活
- 增強孩子**自我管理**的能力
- **避免**孩子養成**拖延**的習慣
- 提升孩子的**時間觀念**

把所有功課放在書檯上



估計每份功課需完成的時間



4

## 時間管理

- 教導子女做功課及溫習前先作規劃，好好分配時間。
- 教導子女按能力及興趣安排做功課先後次序，將功課較難的部份拆開，分階段完成，預計功課完成時間。家長亦需不時檢查和檢視孩子的進度或需陪伴孩子完成較難的功課。
- 容許孩子在完成一小部分的工作（約十五分鐘）後稍作休息（約五分鐘），讓他們伸展手腳、飲水、洗面等。
- 與孩子商量休息活動及獎勵，訂明休息活動的原則，如避免激烈活動。

### 小提示

- 按孩子的能力及興趣與其討論完成功課的先後次序
- 可請孩子重覆討論了的次序
- 按完成的次序排列好功課
- 安排做功課的流程
- 以計時器了解完成功課的進度



教育局 2021

# 孩子不肯溫習？拖至深夜才起動？

家長可協助孩子做好和執行溫習計劃，  
加強學習效能，為測驗考試做準備！

## 學習至叻篇 (小學生)

「齊來做個「T.O.P.」學生，  
不需溫習到三更」

「T」ime management  
時間管理

「O」rganization  
組織能力 (見下頁)

「P」lanning / Prioritization  
規劃和優次排定

1 給予清晰具體指令，  
讓孩子明白家長的要求

「快點去溫英文啦」

「在三十分鐘內溫習英文第二課的十個生字，並默寫出來」

2 與孩子共同訂定  
溫習時間表

- 編排溫習時間表，並配合獎勵計劃
- 每個任務均有時限
- 運用計時器提醒孩子專注

適時休息好重要

- 學習活動之間安排短暫的小休或輕鬆活動
- 先與孩子協議小休時間的長短，和可以做的事情，如聽輕音樂、喝水、做伸展運動

3 把大任務化成小任務

- 按孩子能力，把要溫習的內容拆細
- 選擇孩子最精神的時段處理需要較強專注力的任務

時間	工作/活動
10:30 - 10:50 (20分鐘)	溫習中文
10:50 - 10:55 (5分鐘)	小休
10:55 - 11:15 (20分鐘)	溫習英文
11:15 - 11:20 (5分鐘)	小休
11:20 - 11:40 (20分鐘)	溫習數學

例子: 拆細溫習任務

- 先用5分鐘朗讀中文書的第三課
- 然後用10分鐘默寫詞語
- 最後用10分鐘造句



## 學習至叻篇 (小學生)

「齊來做個「T.O.P.」學生，  
不需溫習到三更」

「T」ime management  
時間管理

### 孩子不肯溫習？拖至深夜才起動？

家長可協助孩子做好和執行溫習計劃，  
加強學習效能，為測驗考試做準備！

1

給予清晰具體指令，  
讓孩子明白家長的要求

「快點去溫英文啦」

「在三十分鐘內溫習英文第二課的十個生字，並默寫出來」

2

與孩子共同訂定  
溫習時間表



「T」ime management  
時間管理

「O」rganization  
組織能力 (見下頁)

「P」lanning / Prioritization  
規劃和優次排定

2

與孩子共同訂定  
溫習時間表

- 編排溫習時間表，並配合獎勵計劃
- 每個任務均有時限
- 運用計時器提醒孩子專注



維持休息很重要

- 學習活動之間安排短暫的小休或輕鬆活動
- 先與孩子協議小休時間的長短，和可以做的事情，如聽輕音樂、喝水、做伸展運動

# 「P」lanning / Prioritization

規劃和優次排定

3

## 把大任務化成小任務

- 按孩子能力、把要溫習的內容拆細
- 選擇孩子最精神的時段處理需要較強專注力的任務

30分鐘

10分鐘 10分鐘 10分鐘

運用計時器提醒孩子專注

### 疲勞休息好重要

- 學習活動之間安排短暫的小休或輕鬆活
- 先與孩子協議小休時間的長短、和可以做的事情、如聽輕音樂、喝水、做伸展運

時間	工作/活動
10:30 - 10:50 (20分鐘)	溫習中文
10:50 - 10:55 (5分鐘)	小休
10:55 - 11:15 (20分鐘)	溫習英文
11:15 - 11:20 (5分鐘)	小休
11:20 - 11:40 (20分鐘)	溫習數學

### 例子: 拆細溫習任務

- 先用5分鐘朗讀中文書的第三課
- 然後用10分鐘默寫詞語
- 最後用10分鐘造句

4

對付「分心小魔怪」  
提升專注效率佳

「O」 rganization 組織能力

有注意力不足/過度活躍症的孩子  
較難維持其專注力。

試找出下圖中有機會讓孩子分心



家長可以透過安排一個**良好的學習環境**，減少「分心小魔怪」的干擾，  
幫助孩子專注溫習。



# 怎樣使用「有效的提問方法REAP」 指導子女訂立及達成目標？



家長與子女共同運用「REAP」訂立計劃時有什麼要訣？

1. 訂立明確目標：引導子女了解自己的強弱項及需要，共同訂立清晰、明確的目標。  
例如：逢星期一執拾書櫃、每天收拾書枱。
2. 使用外在提示：協助子女有系統地思考和組織，並有效率地完成工作  
例如：以多種顏色記事貼標示分類、用檢示清單列出執拾課本的步驟等
3. 積極聆聽：家長要有耐心及以接納的態度去聆聽子女的想法和期望，鼓勵他們表達個人意見及說出其感受。  
例如：「我看到你很努力地整理書本，但有什麼因素使你未能完成？」

想子女養成執拾書本的好習慣？



試試與他/她一起用REAP訂立「執拾書本」計劃吧!



回顧  
Review

回顧曾經訂立的目標

「我們在早前一起訂立的目標是什麼？」

「記得，是『每天收拾書枱』，然後『逢星期一要執拾書櫃』。」



## 檢視上次計劃成功/不成功的原因，包括曾經遇到的困難和曾使用的解決辦法

「你的計劃進展如何？你運用的解決方法可行嗎？」

「很好，我嘗試用你提議的顏色記事貼分類，又用檢示清單去執拾書櫃，你看是不是很整齊？」

「不單止整齊，還能清楚看到書本放在什麼地方，我很欣賞你的努力！」

你還想到有什麼其他方法/工具可以運用嗎？」

「有呀！我發現圖書館有索引卡，方便找尋不同的書本。我也打算製作不同顏色的索引卡，將學科的書本、作業、筆記等再細分，應該會更好！」

檢討  
Evaluate



## 與子女展望新的計劃及目標，以及預計過程中可能遇到的困難和克服困難的方法

「我們之前訂立的計劃進行得非常好，你可有新的目標嗎？」

「或者我可以嘗試每天除了收拾書枱，也整理一下書櫃，那星期一執拾書櫃時便可以輕鬆點。」

「真是好方法，那現在每天『收拾書枱』，還要『整理書櫃』，你預計有什麼困難阻礙你達成目標？怎麼辦？」

「一定是善忘啦，所以我已設定響鬧訊息提示自己，同時亦將告示貼張貼在電腦旁邊，絕對無難度！」

展望  
Anticipate



## 家長可引導子女訂立明確的目標，並計劃達成目標的具體方法

「你預計每天要用多少時間才完成？」

「我會用十五分鐘收拾書枱，然後休息十分鐘，再用十五分鐘整理書櫃。」

「果然很用心，時間也分配妥當。你打算何時開始？」

「今天是星期一，我已經執拾好書櫃啦！我打算明天才正式開始新的目標，希望成功。」

計劃  
Plan





# 怎樣使用「有效的提問方法REAP」 指導子女訂立及達成目標？



有注意力不足/過度活躍症的孩子往往較難堅持向目標邁進。父母可如何幫助他們？

家長與子女可共同利用REAP步驟，進行「回顧」(Review)、「檢討」(Evaluate)、「展望」(Anticipate)和「計劃」(Plan)，協助子女每天有系統地運用已訂立的方法和策略去實行計劃，令任務變得切實可行。

看看以下例子，讓我們一起學習如何運用「REAP」吧！



想子女養成做運動的好習慣？

試試與他/她一起用REAP訂立「日日做運動」計劃吧！

回顧  
Review

回顧子女之前曾經訂立的目標



「你記得之前曾訂立每日做運動的目標嗎？是什麼呢？」

「記得，之前提過要每日做一小時運動，最好是帶氧運動。」



## 檢視上次計劃成功/不成功的原因，包括曾經遇到的困難和曾使用的解決辦法

「你覺得自己當時表現如何？」

「我試過想不到做什麼類型的運動，於是就不停拍波，但覺得太沉悶了。」

「的確，不停拍波真的太單調和沉悶。在過程中，你有沒有曾經想過其他方法，它們是什麼？哪一個最有效？」

「試過有一次跟著網上影片做，感覺有趣些，好像有人陪伴我一起做運動。」



檢討  
Evaluate

## 與子女展望新的計劃和目標，以及預計過程中可能會遇到的困難和克服的方法

「你今天有什麼關於做運動的新目標？」

「或者我可以試下先做一些負重運動，然後再做帶氧運動，聽說可以增加肌肉。」

「叻！果然有搜集資訊！你認為有什麼地方可以做得更好呢？」

「我認為除了訂立目標，還要想得詳細一些，例如每天做什麼，避免只做單一項目。」



展望  
Anticipate

## 家長可引導子女訂立明確目標，並計劃達成目標的具體方法

「你首先要做什麼？」

「我會上網找些負重和帶氧運動的資料，如果有影片那就更好。」

「厲害，懂得尋找相關影片！如果計劃不可行，你會怎樣做？」

「我可以找你或喜歡做運動的朋友商量，再回顧計劃內容是否需要修訂。」

計劃  
Plan



## 怎樣有效指導子女訂立及達成目標

### REAP的運用

有注意力不足/過度活躍症的孩子往往較難堅持向目標邁進，  
父母可如何幫助他們？

家長與子女可共同利用REAP步驟，即「回顧」(Review)、「檢討」(Evaluate)、「展望」(Anticipate)和「計劃」(Plan)，協助子女每天有系統地運用已訂立的方法和策略去實行計劃，令任務變得切實可行。看看以下例子，讓我們一起學習如何運用「REAP」吧！

想子女養成做溫習的好習慣？試試與他/她一起用REAP訂立「假日溫習」計劃吧！

# 回顧

### 回顧子女之前曾經訂立的目標

# 1



你記得上星期曾訂立的假日溫習目標嗎？是什麼呢？

記得，之前提過要隔日溫習4科主科，最好是每科半小時。





# 檢討

2

檢視上次計劃成功/不成功的原因，  
包括曾經遇到的困難和曾使用的解決辦法



你覺得自己當時表現如何？

我試過溫習時覺得太沉悶，身體很想動，玩玩具玩了很久，最後睡着了。



的確，溫習有時真的太單調和沉悶，在過程中，你有沒有曾經想過其他方法，它們是什麼？哪一個最有效？

試過有一次去飲水，感覺精神些，又可以伸展一下。



# 展望

## 3

與子女展望新的計劃和目標，以及預計過程中可能會遇到的困難和克服的方法



你對下星期溫習想訂下甚麼新目標？

或者我可以試試把玩興先收拾好才開始溫習，聽說可以增加肌肉。



神！這樣可以減低被玩興吸引而分心的機會！你認為有什麼地方可以做得更好呢？

我認為在每科溫習完有小休時間，可以伸展一下，更精神。



# 計劃

## 4

家長可引導子女訂立明確目標，並計劃達成目標的具體方法



你預計一天在那一個時段溫習會較適合？

我覺得傍晚會很累，所以想試試早上。



欣賞你對自己的了解！如果仍是不能專心，你會怎樣做？

我可以找你商量，或者使用計時器，提醒自己要按計劃行事。



## 二、家庭歡聚樂趣多



暑假開始，一眾家長又開始忙於為子女規劃戶外「放電」行程，務求令子女親親大自然，放鬆身心之餘亦能增廣見聞。其實，除了參與活動本身令子女得益，**讓子女參與規劃行程更是一個訓練執行技巧及解難能力的好機會**。執行技巧可以透過有系統的學習而得以進步，**把訓練融入日常生活中更能令子女掌握箇中技巧**，令子女不但能應付日常生活大小任務，應用在學習上更能**提升學習成效**。計劃家庭活動，合適的時候別忘了**讓家中長輩參與**，表達孝心和關懷。



培養子女執行技巧(例如: 設定目標、規劃與優次排定、時間管理、靈活變通)及解難能力



讓子女參與規劃  
活動行程



為子女製造成功經驗，  
感受尊重，提升自信

讓子女發揮創意，  
透過嘗試實踐想法



例子:

步驟	執行方法	小錦囊
<p>步驟一： 決定地點及活動</p> 	<p>家長與子女討論遊玩的地點和活動</p>  <p>家長引導子女選擇地點及活動：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 家長引導子女思考有甚麼地方<b>想與家人共同前往或希望與家人共同參與的活動</b>，可先預備幾個地點給予選擇。</li><li>2. 若子女決定不了或想不到地點或活動，<b>家長可提醒子女以前曾提及想去的地方及想進行的活動</b>。例如： <p>你記不記得你上次看電視時跟我們說你想跟爸爸媽媽一同到沙灘游泳及堆沙？</p></li><li>3. 子女選擇好地點及活動後，<b>家長可與子女共同檢視活動與所選活動是否配合</b>，並引導子女做決定時考慮不同因素。例如： <p>你曾想到迪欣湖堆沙，但我不太肯定迪欣湖是否有供堆沙的地方。不如我們先做資料搜集，若迪欣湖沒有堆沙的地方，我們再一同想想有甚麼地方可以堆沙。</p></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 讓子女體驗做決定時要考慮不同因素。</li><li>● 家長在進行行程規劃時要留意<b>不要獨自作所有決定</b>，應盡量給予空間予子女思考及<b>引導子女在考慮不同因素後作適切選擇</b>，並在子女作決定後在可行的情況下<b>尊重他們的選擇</b>，避免「一言堂」全盤否定或推翻子女的想法。</li></ul>  

步驟	執行方法	小錦囊
<p data-bbox="104 297 251 388">步驟二： 計劃行程</p>   	<p data-bbox="370 235 792 271"><b>家長逐步引導子女計劃行程</b></p> <p data-bbox="370 328 1081 414">請子女回想以往參與類似活動經歷，請他們嘗試列出或畫出主要的活動內容，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="370 471 579 506">● 出發時間 </li> <li data-bbox="370 571 1081 706">● 交通安排 - 家長請子女利用網站資訊仔細預備每一個活動項目，例如乘車資訊、車站位置、步行距離；並找出預計所需時間。</li> <li data-bbox="370 763 1081 849">● 活動次序安排 - 家長可引導子女將活動項目排次序，形成一個簡易版行程圖。  </li> <li data-bbox="370 1106 1081 1235">● 訂立行程表後，家長可引導子女重新檢視可行性，例如時間是否足夠、可能影響行程的因素和解決方法，例如天氣變化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1110 235 1854 364">● 家長的引導能令子女將想法建構成行程表。家長的協助能幫助建立子女在規劃及組織方面的成功經歷。</li> <li data-bbox="1110 421 1854 606">● 回想類似活動經歷能在子女腦中建立圖像化的活動畫面，並予子女事情發生先後次序的初步概念，可令子女更容易將不同活動項目排成一個有連貫性的行程。  </li> <li data-bbox="1110 913 1854 1042">● 若在檢視子女安排的行程時發現問題，不要急於代子女解決問題，可有耐性地引導子女商討解決方法。 </li> </ul>

步驟	執行方法	小錦囊
----	------	-----

**步驟三：  
預備物品**

家長在活動前一至兩天請子女按活動的次序，以文字或圖畫列出所需物品，例如：

- 打球 – 沙灘球
- 堆沙 – 堆沙用具
- 游泳 – 泳衣、毛巾、泳鏡、清潔用品
- 其他 – 沙灘蓆、食物、飲品、太陽眼鏡



然後，家長可與子女一起檢查家中有沒有這些物品，再分類存放於合適的袋中。



可循「衣食動行」四方面思考需要準備的物資。

1. 你預期當日會做甚麼? (答: 堆沙及游泳)
2. 堆沙及游泳需要穿甚麼衣物? (答: 泳衣及泳鏡)
3. 當要更衣時你需要用哪些物品? (答: 毛巾及清潔用品)

**衣**

**食**

1. 外出遊玩沒有人會像平常一樣為你準備水、午餐及茶點，你需要準備甚麼? (答: 食物、零食、飲品)

1. 你預期當日的天氣及環境如何? (答: 陽光普照、到處都是沙)
2. 你因應當日的天氣及環境需要準備甚麼? (答: 沙灘蓆、太陽眼鏡)
3. 你預期當日會做甚麼? (答: 堆沙及游泳)
4. 這些活動需要甚麼用具呢? (答: 堆沙用具)

**動**

**行**

1. 你預期當日怎樣到沙灘? (答: 乘搭港鐵)
2. 乘搭港鐵需要準備甚麼? (答: 已充值的八達通卡)

步驟

執行方法

步驟四：  
回顧及檢討

活動後，家長可與子女回顧及檢討，讚賞子女在規劃及執行活動計劃中做得好的地方，同時了解子女的感受及他們在過程中的學習。

家長可利用「REP」，並透過輕鬆的傾談進行回顧及檢討。

**R(Review) 回顧**子女之前曾經訂立的目標。

你記得之前訂立了行程表嗎？

記得，之前訂立了去沙灘游泳及堆沙的行程表，然後當日我們根據行程表行動。

謝謝你當日為全家訂立活動行程表，在你的安排下我們有愉快玩樂的一日，你做得很好！



**E(Evaluate) 檢視**上次計劃成功/不成功的原因，包括曾經遇到的困難和曾使用的解決辦法。

你覺得自己當時表現如何？

我有嘗試跟從行程表所訂時間行動，但行車時間超出我預期，所以後來的活動跟不上先所訂時間，以致遲了回家，錯過了電視節目。

我很欣賞你盡力跟從行程表所訂立的時間，但外出活動的時候，的確有機會遇上交通班次誤點而令之後活動延誤。如果下次你再計劃行程，你認為有沒有甚麼方法可以幫助你？

我會預留緩衝時間予有可能發生的意外，早點出發或早點離開，並選擇誤點機會較低的交通工具。



**P(Planning)計劃** 家長可引導子女訂立明確目標，並計劃達成目標的具體方法。

如果再請你計劃行程表，你會留意甚麼？

真是個好主意！我欣賞你能有計劃地做事。



我會留意時間管理，在活動與活動間預留多 10 分鐘緩衝時間予有可能發生的意外。



## 在孩子專注時，才向他說話

要孩子更有效掌握你說話的內容，  
就要先讓孩子專心聆聽

「請你眼睛望我，我們談一談時間的  
安排。」

## 理解孩子感受並作出回應

理解孩子的感受，同時清楚表達期望

「媽媽明白你很想看電視，  
但我們也協議過每天都要按時間表活動。」

## 用正面的字眼

運用正面字眼來建立孩子目標行為

「昨天我見你都有按時間表活動，非常好！  
今日也要這樣做呀！」

## 簡單直接、清楚具體的指示

簡潔扼要地讓孩子明白家長的要求

「現在請你熄電視，開始閱讀。」

## 給予即時的正面回饋

利用正面的字眼及非語言的鼓勵  
(如微笑等)來回饋孩子正面行為

「你願意主動熄電視及認真地閱讀，  
媽媽欣賞你！」(然後輕輕擁抱孩子)

有了良好的親子關係，孩子自然會尊重家長的教導。  
要建立良好的親子關係，就要運用有效的溝通技巧。

# 親子溝通 · 有策略

# 支援有讀寫困難的學童 家長錦囊 - 每日學、進步多

## 1 每日評估、記錄及施教 - 讀默寫

這方法能協助孩子掌握常用字詞，提升認讀及默寫的能力。



選定學習目標

每周5-10個詞語



時間

每日15-20分鐘



讀默寫  
示範片段



讀默寫  
指引及記錄表

## 2 伴讀 伴讀可以提升孩子閱讀的能力及興趣，更能促進親子關係。

### 1. 引起動機

與孩子討論圖書封面，根據圖畫或書名猜測故事內容，引發興趣。

### 2. 介紹「指、讀、拍」閱讀方法

「我地會一齊讀呢本書，一邊指、一邊讀字，  
如果你想自己讀就拍一拍佢面俾我知道。」

### 3. 開始伴讀（應用3P伴讀技巧）

**Pause**（停一停）：孩子不懂讀時，讓他想想

**Prompt**（提示）：等待五秒之後，給予提示讓他猜估讀音（如透過  
上文下理、插圖、字的部首和聲旁等）或作出更正

**Praise**（讚賞）：過程中給予讚賞，提升信心

### 4. 讀後討論

完成閱讀後，家長用一至兩分鐘與孩子進行討論，  
如喜愛的角色、深刻的情節、新學習的詞語等。

### 5. 填寫伴讀記錄

與孩子作簡單記錄，記下日期及已閱讀的頁數，並給予回饋，  
如：讚賞和鼓勵、可以改善的地方。



備註：孩子的專注力有限，整個伴讀過程不宜過長，建議約於 **15-20分鐘** 完成；如未完成，家長可於第二天繼續與孩子進行伴讀。



你嘗試從聲旁猜估讀音，  
媽媽欣賞你的努力！



親子伴讀  
示範片段



伴讀日記



其他閱讀資源

# 齊齊玩、輕鬆學

## 字

認識字形、筆劃、字的結構和部件

字形結構操



泥膠砌字樂



文字盒棉胎



文字拼拼樂



部首偵探



兒童天生愛玩，遊戲是日常生活中不可缺少的一部分，家長可透過多元化的遊戲幫助孩子持續學習。

## 句

認識句子結構、豐富句子內容

句子建築師

小銘看電影。

昨天小銘看電影。

昨天小銘在家中看電影。

七彩句子拼拼拼



# 詞

提升組詞的能力、增加詞彙量

## 接龍達人



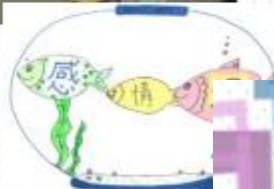
## 詞語馬拉松

快樂

快樂,緊張

快樂,緊張,滿足

## 繽紛釣魚樂



想知道更多有關支援有讀寫困難學童的資料? 請瀏覽:  
<< 教育局網頁: 讀寫困難 >>

[https://sense.edb.gov.hk/uploads/content/spl/d/SpLD\\_Parent\\_tips\\_games0.pdf](https://sense.edb.gov.hk/uploads/content/spl/d/SpLD_Parent_tips_games0.pdf)

# 理解及 表達

提升理解和表達能力

## 電視內容逐個捉

為何琪琪送  
禮物給媽媽?



## 相片分享樂

何時 何地 何人  
何事 為何 如何



想了解更多遊戲及其玩法  
隨即掃一掃

多感官遊戲介紹



教育局 2020年3月

# 支援有讀寫困難的學童

## 家長錦囊-資源篇



### 1. 《聽說讀寫小奇兵》流動應用程式

- ☆ 應用程式內包含共600款不同程度的互動遊戲，幫助幼稚園至初小學童掌握語文學習的基礎，亦附短片深入淺出地講解各項語文知識及趣味學習小貼士。



### 2. 「輕鬆講故事、靈活說句子」教材套

- ☆ 透過熟悉的事件及生動有趣的互動學習，提升學生的說話技巧，幫助他們組織完整句子，運用豐富多變的句子結構來表達意思及提升敘事能力。



### 3. 「中文字詞認讀訓練 (第二版) - 字得其樂」

- ☆ 學習軟件是針對有讀寫困難學生在認知能力方面的缺損而設計的，共有三張光碟：未來世界 (字形結構意識訓練)、世運嘉年華 (語音意識及語音記憶訓練) 和動感樂園 (認字速度訓練)，透過電腦遊戲加強學生的認字能力。



安裝指引

### 4. 讀寫易：高小中文讀寫輔助教材

- ☆ 針對成績稍遜或有讀寫困難的高小學生而設計，內容包括閱讀及寫作部分，並附有遊戲學習活動及錄像說明；家長可以配合老師的指導，在家中輔助子女學好中文，提高他們的閱讀和寫作能力。



### 5. 智識遊學園 - 中文篇、數學及科學篇

- ☆ 為幫助有特殊教育需要的學生學習，香港教育城的共融資料館設計了「智識遊學園」，將學生日常要學習的知識，以輕鬆的小遊戲形式呈現。遊學園內分別有中文、數學、科學和促進腦部發展的遊戲。



中文篇



數學、科學篇




## 「搭橋」策略




### 「搭橋」策略簡介



● 短片一 

### 「搭橋」策略示範




● 短片二 



● 筆記 



● 練習 



 **練習** 

題1：試用自己的文字組織和表達以 0分  
下的「搭橋」內容。\*



「搭橋」內容：

 難度 ★

(青少年) → 融入社交圈子 → 經常查看手機 → 手機成癮

 提示：運用標示語「為了」、「所以」、「導致」等將重點連繫起來。

您的回答

---







## 融合教育

主頁 > 融合教育 > 「樂在家、網學易」系列

### 「樂在家、網學易」系列

照顧有特殊教育需要的學生

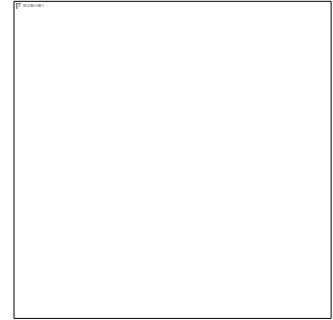
樂在家、網學易  
系列



<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/joyful-online-learning-at-home-series/index.html>

## 聖經說，管教要.....

你們做父親的，不要激怒兒女，  
只要照耶和華的意思管教他們，糾正他們的思想，  
把他們撫養成人。（以弗所書6：4）



說話浮躁的，如刀刺人；  
智慧人的舌頭卻為醫人的良藥。（箴言 12:18）

孩子們，我們的愛，不要空口說白話，  
要有真誠的行動。

（約翰一書3：18）

要信靠主耶穌，你和你一家人就將得救。  
（使徒行傳 16:31）