



基督教聖約教會堅樂小學

The Mission Covenant Church Holm Glad Primary School

2024/2025 – 2026/2027

學校三年發展計畫

自主學習展才能 · 正向健康堅樂人



敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。(箴言 9 章 10 節)

辦學宗旨

愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

教育目標

全人發展： 為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美育得到均衡的發展；

優質教育： 以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念： 實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的夥伴關係；

語文能力： 培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵、普、英)；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係： 培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往，互相幫助、接納和欣賞；

關懷世界： 開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。(箴言 9 章 10 節)

校情檢視

2022/2023 至 2023/2024 學校發展計劃成效

關注事項一：善用教學策略，建立成功經驗，誘發主動學習

現況及成就

1.1 持續優化教學，建立學習習慣

- 課程組負責統整及規劃學習工具，印製《高階思維十三式思考策略》，協助統籌各科所需的學習工具或學習策略。
- 各科組按課題所需，上載有關課題簡報、ETV 等資源在 Goggle Classroom 內供學生閱覽，並以 Google Form 形式作為鞏固學習內容。各科教師善用電子學習平台，例如：Nearpod、Padlet、Wordwall、Kahoot 等設計多元化的課業讓同學學習。根據教師問卷，大部分教師表示有信心使用電子學習工具或平台進行教學，亦同意利用網上平台(Padlet、Nearpod 等)能夠提升其教學效能。
- 根據教師觀察，超過 90%學生喜歡使用 iPad 進行學習活動，超過 70%學生認為常識科「每月時事王」能幫助他們更有信心完成考卷內的時事題，67%學生認同利用不同的網上學習活動能夠幫助學習。大部分教師認同持續使用 Google Classroom 上載學習材料，有助學生持續學習，可見電子學習能促進學生的學習效能，營造良好的學習氣氛。
- 為了幫助學生建立學習習慣，課程組協調各科的活動，包括戶外學習日、常識科出外參觀、中華文化日、英文日、試後活動等，讓學習不局限於課時及課室以內進行體驗式學習。根據學生問卷顯示，84%學生認同自己投入參觀活動，並且欣賞學校為學生舉辦多元化的活動，有助他們認識課本以外的知識。根據家長觀察，子女在課餘期間，常利用電子學習平台進行學習。此外，為讓學生掌握如何訂立目標，生活教育科加入生涯規劃，讓高年級學生嘗試不同工作體驗，拓闊眼界。接近 80%的學生認同通過學校安排的學習機會，能有助他們發展興趣和生活技能。
- 根據課程組訂立的備課流程，各科組已經建立具效益的共同備課。大部分教師在持份者問卷中表示認同科主任有效推動教師專業交流及協作。超過 60%教師認同學校的專業風氣已形成，通過備課會議及觀課，有效提升學生的學習效能。本年度以課研進行同儕觀課，科任老師善用共同備課及同儕觀課，互相學習彼此的教學長處，能有效修正原先的備課設計，使教學設計更適合學生。
- 本年度中文科引入校外支援，於三年級發展古詩文；常識科科主任繼續參與 QTN 訪校交流；電腦科「賽馬會運算思維教育」的校本電腦課程持續於五、六年級進行。大部分教師在持份者問卷中認同學校有效調撥資源支援課程推行。

1.2 增加學生的成功學習經歷，增強學習動力

- 上年度，各科已積極地推行「一分鐘說話」，本年度，中文科、英文科及普通話科已把「一分鐘說話」恆常地滲入課堂中進行，教師亦能適當指導學生的演說內容，故來年可持續於課堂中進行。大部分教師觀察所見，學生的說話能力已有提升，不再害怕站於同儕面前演說，亦能建立互相欣賞文化。從學生問卷顯示，70%同學喜歡跟外籍老師傾談，72%同學有信心用普通話跟別人溝通。
- 學校提供更多讓學生展示學習成果的途徑如學校網頁、校訊、學校壁報等，以展示學生作品。本年度各班壁報增設每人一個展示套，讓學生自行挑選佳作或圖畫放進套中，確保每一位學生的作品也有被展示的機會，大部分老師有利用此途徑展示學生作品。

1.3 善用獎勵、學習活動或比賽，提升學習自信，促進自主學習

- 各學科以科本形式，配合訓輔組的彩虹獎勵計劃，定期獎勵學生。根據學生問卷顯示，超過70%學生認同學校舉辦的活動能讓他們明白活動目的及意義。在課堂內外，教師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難。學生亦認同自己經常認真地完成學習任務及盡力嘗試克服學習困難。
- 學生於上、下學期有良好的學業表現，校方除於頒獎禮上邀請學生上台授憑外，亦會送贈禮物或帶學生出外參觀，以擴闊其視野。從家長問卷顯示，78%家長認同活動頒獎禮對學生有鼓舞作用。
- 學校為學生安排不同的課外活動，積極啟發學生不同潛能，並邀請表現優異的學生加入校隊訓練。大部分學生認同參加學校安排的課外活動能發展興趣和生活技能。超過70%學生認同代表學校出外參與比賽，能有助提升自信心。

反思

- 學校已建立教師專業交流分享文化，藉校務會議、科務會議、同儕備課、同儕觀課等，教師間有甚多專業交流的機會，能促進教師的專業成長，應繼續加強這種教師專業交流文化，不斷提升教師專業水平。期待課程組未有有系統地規劃學校重點發展的學習工具，協助學和老師累積使用經驗，加強工具效度。
- 在各項自評問卷中，與閱讀相關的題目所得之數據顯示學生較少在課餘時閱讀課外讀物，例如：課外書及報刊等。同樣地，在 APASO 的結果中同樣顯示學生對閱讀的興趣仍有待提升。
- 大部分學生懂得利用 Google Classroom 進行網上學習，然而只有六成學生會善用此平台學習。如數學科提供的網上「自主學習及診斷系統」，原本能有效幫助學生檢視自己的學習程度及提供相應的跟進內容，但只有部分學生認同有助了解及提升其學習數學的表現。又如英文科建議的 Epic，由於學生會受假期影響而未能在校使用電子圖書閱讀。另一方面，學生廣泛利用電子工具進行學習之餘，校方需要加強教育學生使用電子產品上的權利與責任，指導其健康地使用流動電腦裝置。
- 其他術科上載的影片或教材，只有少部分學生會使用，可見大部分學生仍處於「被動式」接受學習任務。在各項自評問卷中顯示學生對學習的自主性較弱，學生對於運用具策略的學習方法或思維工具的學習動機未能達標，只有接近六成學生懂得運用學習方法如概念圖作課前預習。
- 教師經常安排不同的學習活動，期望能促進學生投入學習，建立良好的學習習慣。然而，教師認為即使提供多元化學習方針仍須持續提升學生對學習的興趣、動機、反思能力等方面。學校雖已為學生在課程上加入生涯規劃元素，然而他們普遍受傳統觀念影響，着重以成績為學習目標，只有不足 50% 學生認同懂得訂立自己的學習目標，可見課程內容只能引發學生興趣，對於培育學生自學方法，部分學習表現較遜的學生須多加指導如何自己訂立學習目標。
- 根據學生問卷，部分學生認同透過「一分鐘說話」能學習互相欣賞的態度，超過 60% 學生表示在課堂內外均對學習具自信。學生對於在學校的情緒方面(無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)，數據高於常模，然而在校內的滿足感偏低，學生對於學習觀感，雖曾有展示學習成果的機會及喜歡作品被展示，卻只有 50% 同學享受學習。
- 根據教師觀察，部分獎勵學生的禮物屬集體遊戲，多人參加才能達到遊戲設計目的，但有些學生為獨生子女，即使換了獎勵，因沒有空間在校使用，失卻揀選獎勵原意。另外，少部分學生認為禮物未能提升他們的學習動力。

回饋與及跟進

- 學習領域的知識方面，部分學生具備八個學習領域的知識基礎，學校在下學年仍須着力加強學生對「自主學習」的概念的瞭解，學校可計劃有系統地把不同的自主學習策略滲透於不同年級、不同科目的課程之中，按學生不同的學習階段，把「自主學習策略」、「高階思維十三式思考策略」及「運用電子學習工具自學」等融於課業及課堂設計，以逐步建構學生的學習動機及自學能力，協助學生個人成長和發展作好準備。
- 建議教師教導學生訂立目標時，除從學業方面考慮之外，也可從一些技能、態度方面入手，讓學生能從多方面確立目標，並在中期時進行檢討，以助學生持之以恆達成目標。
- 各科可透過分科專業培訓設計多元化教學策略，如舉辦工作坊或派教師訪校作教學交流。持續優化課研的推展，建議來年由科主任帶領及邀請教師作示範課，並於觀課後進行交流，在科會中加入教學成果分享環節，有助教師提升教學能量，形成一種恆常的交流文化。同時，課程組宜統整及優化 STEM 課程，使其可延展和普及，融合在各科之中。
- 共通能力方面，教師宜創設更多有效的學習活動促進學生學習，增加學生提升共通能力的機會。課程組需加強規劃各科之間的銜接，建立跨課程小組，並且提供相關的專業發展支持，以培養學生共通能力為主。
- 教師可在課堂活動上、功課上具體讚賞學生做得好的地方。除學科上的展示，各學科可增設更多分級比賽讓學生參與，以提高學生的學習動力。建議來年可加入更多校本活動如才藝薈萃/堅樂小舞台、選狀元(中文科)、扭計股(數)、各科學習成果分享會等，期望來年能更有效提升學生對自我的欣賞價值。
- 在地下壁報重啟「榮譽榜」，展示每級首五名的學生，提高及肯定學生的成就。
- 建議校方規劃午會後時段讓學生換領獎品後，可即時玩樂。此外，獎勵可多元化，例如加入夾娃娃機、換雪糕券、與同學玩遊戲機等，以提升他們的學習動力。

2.1 自我完善：透過不同學習活動幫助學生自我完善

- 各科組均在課程及活動上滲入了幫助學生自我完善的主題。
- 首先，各科方面，中文科的徵文比賽，小一至小二：我進步了；小三、小四：一次克服困難的經歷；小五、小六：如何令自己不斷進步。徵文比賽的主題，亦可引發學生思考如何令自己自我完善，並反思、檢視自己自我完善的進程。英文科方面，舉辦了好人好行作文比賽；生活育科與學生支援組指導學生完成了一頁檔案，讓學生知道自己的長短處及強弱項，讓學生從中學習自我完善；體育科亦鼓勵學生建立恆常做運動的習慣，於早會與學生做堅樂操、於復活節假設計體育小冊子，讓學生在假期裏多做運動，讓學生多加注重身體，能健康成長。當中滲入了自我完善的主題及元素，讓學生從中學習如何自我完善。
- 其次，訓輔組在跨越彩虹獎勵計劃中加入作息時間表，讓學生在每個學期開始前為自己訂定作息時間表，讓學生互相分享，讓老師作回饋。此外，訓輔組亦於跨越彩虹獎勵計劃中加入訂定個人目標部分，讓班主任於學期初，與學生一同訂定上、下學期個人目標，到學期末作檢視自己做得好或改善之處。另外，訓輔組繼續舉行同心瓶活動，讓學生學會自我完善，而全班同學上下一心，一同取得心心石，而獲得自由息的獎賞。再者，訓輔組設計了自我完善小冊子，讓學生學習減壓方法及引導學生如何做到自我完善，並定期讓學生作自我檢視；課外活動組於上、下學期末舉行活動頒獎禮，鼓勵學生努力向上，在人前表揚獲獎者，而對未獲獎者亦多加鼓勵；學生支援組亦於試後活動周舉辦情緒小管家、情緒百寶箱工作坊，教導學生認識不同的情緒、壓力來源及減壓與舒緩情緒的方法；另外，校方亦讓學生自由選擇午息活動，學生可善用大息時間，與同學一起參與活動，舒展身心。如果同學覺得當天功課較多，亦可以選擇帶功課到指定地點做功課，讓學生學習懂得為自己計劃時間。根據老師的觀察，當中的活動不單能幫助同學訂立及檢視目標，學習如何自我完善，更能讓學自我檢視，亦能鼓勵學生達致自我完善。
- 根據學生校本問卷，60%學生認為自己能夠清楚本年度主題的目標及能做到自我完善，例如：做運動保持身體健康，準時完成功課，建立良好的生活習慣。可見，開學初與學生訂定作息時間表及訂立目標，亦有助學生做到自我完善。
- 根據教師問卷，86.8%教師認為學校能幫助學生實踐健康生活，例如作息有序、適量運動、紓緩壓力等。可見各科組在自我完善的主題上設計課程及活動上亦有助學生實踐健康生活，自的完善。

2.2 建立自己共融成長

- 各科組均舉行不同類型活動，讓學生表現專長，展示學習成果，從而提升學生的學習興趣、自信心、滿足感，也讓學生觀摩別人的學習成果，建立互相欣賞、和諧校園。
- 首先，各科均舉行不同活動，讓學生建立自己，共融成長。中文科、英文科、普通話科均引入一分鐘說話，加入「欣賞自己，欣賞別人」的題目，從而建立學生互相欣賞的文化，亦讓學生從中建立自信。此外，中文科亦在教室張貼學生的進評成績龍虎榜、聖經科背金句榜、視藝科把學生佳作影片放於 GOOGLE CLASSROOM，讓所有同學欣賞。在課室設置方面，每個學生均在教室設有學習成果展示位置，各科均把學生的佳作張貼在教室，以不同途徑表揚學生，建立正面的自我形象，建立互相欣賞，和諧文化。根據中文科教師問卷顯示：100%中文科教師認為圖書/課文內容及一分鐘說話有助建立互相欣賞的文化。可見，一分鐘說話對於學生建立自信及互相欣賞亦見成效。此外，根據教師觀察，學生會主動察看進評龍虎榜，亦喜見自己或別人的名字上榜，亦能做到互相欣賞的果效。再者，根據學生問卷，78%學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，讓他們能發展興趣和生活技能，從中亦可助學生建立自己，提升自信。
- 其次，各組亦舉辦不同的共融活動，讓學生建立自己，共融成長。德育及公民教育組於小四至小五舉行賽馬會合作活動，記錄生活小善行，並上載記錄於 GOOGLE CLASSROOM 內，讓學生學習如何在生活上幫助身邊的人。德育及公民教育組亦安排了四年級學生與長者及智障人士進行交流活動，讓學生學習如何與他們相處及關心有需要的人，從中達至社會共融。此外，學生支援組亦舉辦了共融活動(課室共融體驗、殘奧運動員影片欣賞、好笑融棟篤笑劇場、共融工作坊、中風人士體驗、視障人士體驗、輪椅體驗、傷健共融展板、多元化文課堂等)、共融攤位遊戲及講座。透過不同的活動及體驗，讓學生體察別人的需要，親身經歷別人的難處，讓學生認識及學習關愛有需要的人，建構共融文化。再者，課外活動組亦舉辦活動頒獎禮，讓學生從中提升自信心、成就感及滿足感，從而建立自己。根據學生問卷顯示：六成學生及七成五家長認為活動頒獎禮有鼓舞作用。根據學生問卷顯示：70%學生認為老師讚賞及獎勵計劃有助提升自信及學習動力。可見，學校推行的活動能有效讓學生建立自己、欣賞自己及他人。按教師觀察，學生喜歡及樂於參與共融活動，學生亦能從中學習共融理念。可見共融活動亦見成效。
- 另外，學校亦安排了大哥哥大姐姐(社工訓練)、伴讀大姐姐(言語治療師訓練)的職務，讓高年級學生協助低年級學生進行活動或教導低年級同學寫家課冊、做功課、認讀字詞等，從而讓學生體會如何建立自信，關愛及幫助有需要的學弟學妹。

現況及成就

2.3 凝聚師生和諧校園

- 校方致力推行班級經營，以營造一個和諧、融洽的學習環境，讓師生彼此信任。首先，訓輔組推行一人一職，讓學生共同為學校出一分力。此外，訓輔組亦推行教室公約、同心瓶計劃(協力自由息)，讓各班學生為自己班訂定目標，共同實踐，而得到老師給予的心心石，共同努力儲滿同心石後，可取得自由息(下午到雨天操場自由參與不同活動)的獎賞。敬師活動及愛心點唱亦有效凝聚師生，共建和諧校園。此外，各科組亦舉行各種班際比賽，如：秩序比賽、清潔比賽、開合跳比賽、歌唱比賽等，凝聚各班學生的團結力，共同締造和諧校園，建立友愛的課室氣氛。
- 根據 APASO 顯示：學校氣氛(不孤單)Q 值為 116，可見學校師生氣氛融洽。此外，根據學生問卷顯示：79.9%學生認為自己和同學互相幫忙，相處融洽。75.1%學生尊敬老師；70.7%學生喜愛學校；78.7%學生得到老師的支持和鼓勵；73%學生認為學校積極教導我們如何與人相處；74.9%學生認為老師能幫助我解決成長上所遇到的問題；77%學生認為學校是一個關愛的地方。另外，根據家長問卷顯示：95.7%家長忘為學生尊敬老師；91.8%家長認為子女喜愛學校；89.2%家長認為子女與同學相處融洽；89%家長認為學校是一個關愛的地方。從以上數據可見學校氣氛及師生關係良好。

反思

- 自我完善方面，各科組均在課程及活動上滲入了幫助學生自我完善的主題，讓學生學習自我完善方面。惟根據教師問卷顯示，只有 32.7% 學生能反思和改善學習，可見學生在這方面仍有進步的空間。
- 建立健康生活方面，各科組均舉辦不同活動，讓學生實踐健康生活，例如作息有序、適量運動、紓緩壓力等。可見各科組在自我完善的主題上設計課程及活動上亦有助學生實踐健康生活，自的完善。不過，根據家長及學生問卷顯示，只有四成幾學生善用 SPORTACT 獎勵計劃的「運動日誌」培養他們建立恆常運動的習慣。只有五成幾的學生每天有累積進行最少 60 分鐘的中等至劇烈強度的體能活動。可見學生在實踐健康生活上仍有進步空間。
- 根據 APASO 顯示，學生正向情緒、自我概念(與父母關係、一般個人、同性關係、體育活動) Q 值均為 85，低於常模。校方雖曾舉辦情緒工作坊及小組讓學生參與，亦未能讓大部分學生建立正向情緒，建立自我。
- 建立自己、欣賞別人方面，中文科、英文科、普通話科均引入一分鐘說話，加入「欣賞自己，欣賞別人」的題目，從而建立學生互相欣賞的文化方面，亦讓學生從中建立自信。不過，根據學生問卷，只有 51% 學生認同圖書/課文內容及一分鐘說話讓他們學習欣賞同學，尤以高年級為甚。此外，只有 54% 學生有使用 GOOGLE CLASSROOM 欣賞同學的視藝佳作。再者，學生的滿足感亦低於常模，建議校方仍須在這方面下功夫。
- 共融成長方面，各科組致力推動共融活動，惟問卷於共融活動前進行，而問卷數據未能反映共融活動的成效。
- 部分活動未能如期舉行，包括才藝薈萃、好人好事、各科首三名於樓層走廊顯示、校園小記者製作全年活動精華片段等，如能推行，定必有助學生建立自己，學習欣賞別人。

回饋與及跟進

- 自我完善方面，校方可讓學生在開學初訂定作息時間表及為自己訂定全年目標，然後作多次檢視、檢討、修改、重新出發，如上、下學期中期評估前；上、下學期期考前，讓學生作持續性自我檢視，不斷努力，引導學生達致目標。
- 建立恆常運動習慣方面，學校可製作全年運動小冊子，讓學生每天記錄運動項目及時間，並著家長簽署，而校方亦定期讓班主任檢視學生的運動小冊子是否完成，並作持續性檢視。
- 建議各科組亦可嘗試加入多元化的活動，以協助學生提升正向情緒。建議各科組能提供機會，讓學生探索自己的情緒及自我概念，從中讓學生學習如何恰當地表達自己的感受同時，提供正面處理情緒的經驗，以提升學生的活力及抗逆力，向正向情緒不足的學生提供更多支援。此外，透過生活教育課，與學生討論有關表達感受的學習內容，從中洞察有個別有需要關顧的同學，並作出跟進。另外，生活教育課堂可加入自我概念元素，讓學生從中學習及認識更具體自我概念。
- 建議「一分鐘說話」內容可與學生的生活經驗結連，如介紹壁報版上的佳作，真正學習如何去欣賞別人。
- 建議重新在地下設立各級「榮譽榜」，展示各級首三名學生的相片；家長日設小一至小四首五十名榮譽名單於各樓層；各班亦張貼各班首三名名單於門外，公開學生優良表現，建立互相欣賞的文化。此外，校方亦可製作各校隊名單及相片壁報。此舉不單讓學生欣賞同學學業上表現，更可欣賞同學學習以外的才華。
- 建議於大息期間設置小舞台，復辦才藝匯萃，並舉辦多元的學習活動，為學生拓展藝術才華，以建立愉快的校園生活，提升學生的滿足感及自信心。
- 獎勵形式方面，可更多元化，如：夾娃娃、參觀活動、校園水槍大戰、校園定向追蹤、雪糕車到校大放送等。
- 班際比賽項目可更多樣化，讓學生從比賽或活動中尋找自己的強項，如午間電競大賽、各科班際挑戰日，以加強學生對學校的歸屬感。

2024/2025 至 2026/2027 學校三年發展計劃

關注事項一：培養學生自主學習能力，成為終身學習者。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
進學生訂定學習目標及反思學習表現，實踐自主學習理念、知識和運用策略的技巧	✓	✓	✓	1.1 透過教師專業培訓及課研觀課，提升教師對自主學習理念、知識和運用策略的技巧 舉行以「自主學習」為主題的教師工作坊、引入校外專業支援，包括香港大學支援的小一中文科「成長易—高效能中文學習及幼小銜接」跨課程計劃，建構以科為本的學習社群，透過課研及公開課，增加專業交流的機會，建構學習型專業教師團隊。	語文能力 共通能力 資訊素養
	✓	✓	✓	1.2 規劃各級各科學習策略框架，建立校本自主學習模式 課程組按科按學習階段配置合適學習策略（如高階思維 13 式、摘錄筆記、自擬問題等），以螺旋式有序地逐年加強及鞏固。	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	優化自主學習課程及教材，建構學生知識 透過共同備課設計以學生自學、組內共學、組間互學、教師導學的教案及教材，配合適異性教學策略，分層任務，讓學生逐步建構知識。	學習領域的知識 共通能力
	✓	✓	✓	善用電子學習工具，提升自主學習效能及照顧學生多樣性 善用資訊科技軟件，加強學生知識集得的技能、透過電子平台（如 Google classroom、Office 365、Nearpod、Padlet）促進個人學習及小組協作及互學。	共通能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	1.5 以持續性評估及數據分析，提升評估素養，促進學與教效能 透過學習平台、恆常評估及成績分析，找出學生學習難點，調整教學策略，學生透過自我監控及反思、檢視所學。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	1.6 推動 S²TEAM@hgps 及跨科協作，讓學生貫通知識 透過高小 CoolThink 運算思維教育課程、STEAM 主題學習日、跨學科學習活動、專題研習等，貫通學科知識，拓闊學生視野。	學習領域的知識 共通能力
	✓	✓	✓	1.7 豐富學生學習經歷，活學活用知識 透過課室內外學習環境的佈置、校本全方位學習活動、長假期功課任務的設計，加入自主學習元素，提升學生的學習興趣，讓學生生活學活用知識。	正確價值觀和態度

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
不同活動讓學生學習訂定目標，有反思學習表現的機會，同時提供「高讚賞、高參與、高展示、高回饋、高期望」的展示平台	✓	✓	✓	<p>行學生「堅PIE自主達人」計劃</p> <p>教導學生訂定每學段的學習及品德目標，配合價值觀教育，並各個不同學習範疇(如生活技能、藝術、運動等)的表現，按時監察及檢討學生表現和成效。</p> <p>增加考前目標及策略規劃，培養學生自主訂定考試目標、溫習內容及方法、反思及自評，讓學生掌握合適的學習方針。</p>	<p>共通能力</p> <p>正確價值觀和態度</p>
	✓	✓	✓	<p>供展現學生多元學習成果</p> <p>以「高讚賞、高參與、高展示、高回饋、高期望」的理念，在課堂以外提供不同展示平台，包括家長日成果展示、聖誕家長晚會、孝親節、課外活動才藝薈萃、堅閃Talent Show、科學科技幼稚園體驗日等，藉此提升學生學習自信及成就感。</p>	<p>共通能力</p> <p>語文能力</p> <p>學習領域的知識</p> <p>正確價值觀和態度</p>

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
加強培養學生的閱讀習慣，建立良好的自主學習的態度	✓	✓	✓	3.1 學科互相協作，推行跨科主題閱讀 圖書科與各科合作，推行跨科主題閱讀活動，並製定各科推薦書目，善用電子閱讀平台，建立良好的自主學習態度。	共通能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	3.2 透過多元化的閱讀分享活動，擴闊學生閱讀視野 透過作家講座、午會圖書分享及主題讀書會，加強推廣不同類型的圖書，並配合延伸活動，擴闊學生閱讀視野。	共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	加強營造閱讀氛圍，增加閱讀量 九月中開放圖書館，安排上課前、小息及放學後開放圖書館。編排全年時間表，安排每個小息供兩班學生使用。按主題佈置圖書館，並在樓層及課室內設置閱讀角、好書漂流及書展活動，加強營造閱讀氛圍。	語文能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	推動學生參與閱讀相關的比賽，提升閱讀興趣 「423 世界閱讀創作比賽」、校本「我最喜愛書中人物」選舉、「閱讀報告比賽」、「戰書」活動等。	閱讀及資訊素養 學習領域的知識
	✓	✓	✓	3.5 結合校本獎勵計畫，提升閱讀動機 結合校本「堅PIE自主達人」，推行閱讀獎勵活動，提升閱讀動機。	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 正確價值觀和態度
			✓	3.6 透過社區及親子聯繫活動，加強推廣閱讀文化 透過親子閱讀日營、故事爸媽、閱讀 Buddies 及社區閱讀推廣活動，建構愛閱讀的校園文化。	共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 正確價值觀和態度

關注事項二：正向價值，健康人生。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
行國民教育，加強學生對國民身份認同。	✓	✓	✓	1.1 配合學科課程內容，提升國家安全意識 統整二十項國家安全要點及全面滲透於學科課程中，並列明於教學進度表內。各科組須按時提交相關活動安排及成效檢視供課程組審視。	國民身份認同
	✓	✓	✓	1.2 多元化活動提高學生對國家安全意識 透過節日體驗活動，如舉辦親子包糰子、製作月餅、春節利是封裝飾等，加強對中華文化的認識。舉辦中華文化狀元班際擂台賽，加深同學對中華文化的知識；透過全方位學習活動，如參加與國民教育有關的全港性比賽，參觀及欣賞活動（如觀看體育類的國家隊比賽；中樂音樂會，故宮博物館等），從體驗中了解國情。	語文能力 共通能力 國民身份認同 學習領域的知識 正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	1.3 透過校園環境佈置及氛圍，加強學生國民身份認同 利用環境佈置，如定期更新「國旗下的講話」展板，並配合星期一升旗禮向全體師生宣傳，加強學生國民身份認同。	國民身份認同 學習領域的知識 正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	1.4 鼓勵教師參加國家安全教育培訓 有序安排教師按教育局指引完成相關進修時數及課程。向教師推薦相關培訓工作坊、講座及境內交流，舉辦教師境內學習交流及體驗活動，並安排機會向全體老師分享國情。	
	✓	✓	✓	1.5 透過交流活動，體驗國家治安及國情 每年規劃中高年級學生參加境內交流活動，並讓參與境內交流團的同學在午會分享活動相片及匯報學習成果。	
	✓	✓	✓	1.6 成立升旗制服團隊，協助推廣國民教育 成立學生升旗制服團隊，負責升旗禮及協助推廣國民教育活動。	共通能力 國民身份認同 學習領域的知識 正確價值觀和態度

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
過不同學習活動，培養學生正向價值觀。		✓	✓	2.1 建立各級價值觀框架，優化校本課程 Just Feel 引入外間機構（如 Just Feel）協助建立價值觀教育框架。	正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	2.2 透過課堂內外的滲透，突顯正向主題及價值觀 於午會主題、歷奇、未來營、體驗活動、講座、戶外體驗均滲透年度價值觀主題，聚焦培養有關正向價值觀。	
	✓	✓	✓	2.3 透過校園佈置，建立正向校園氛圍 於校園內設置正向主題景點、橫幅、口號、金句、名人名言等方式展示學生年度價值觀主題，建立正向校園氛圍。	
	✓	✓	✓	2.4 推行校本「堅PIE自主達人」獎勵計畫 配合關注事項及年度主題，推行校本獎勵計畫，統整各科組獎勵計畫，出版校本獎勵冊讓學生記錄成就。	
	✓	✓	✓	2.5 舉行班際比賽，建立良好的個人素質及人際關係 訓輔組舉行班際秩序、清潔、守時比賽，提升學生的責任感、活動組透過班際競技比賽，建立良好的人際關係。	共通能力 正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	2.6 透過午會及週會訊息、宗教教育活動，帶出正向價值觀 編排有關價值觀主題的午會及週會，並邀請教會同工合作分享正向價值觀訊息，加強學生對正向價值觀的認識。	
	✓	✓	✓	2.7 透過節日活動，讓學生宏揚孝道 透過中秋親子午膳、生活教育科「我是家中好幫手」長假期任務、孝親節活動等，讓學生宏揚孝道。	

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
3. 培養學生健康生活習慣，促進學生身心靈健康發展。 (涵蓋學生需要包括： 1. 健康生活； 2. 正向情緒； 3. 自我概念：父母關係、個人、自信等)	✓			3.1 規劃以學生身心健康為本的上課時間表 調整課節時數，騰出符合學生身心發展的休息和學習時間。	健康生活方式
	✓	✓	✓	3.2 透過科組活動，加強推動健康生活教育 生活教育及常識科滲透健康生活方式與習慣；體育科透過 MVP A60 鼓勵學生每星期平均每天進行 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動；推行水果月、健康講座、聚焦小組活動等，鼓勵學生實踐健康生活。	共通能力 健康生活方式
	✓	✓	✓	3.3 優化校園環境佈置，增加健康體動設施 於雨天操場設置健身單車及樓層加設康樂設施，讓學生更多機會進行運動。	健康生活方式
	✓	✓	✓	3.4 增加展現學生潛能的機會，提升學生的自信心 藉午會司琴、領禱及「堅閃 Talent Show」等機會，讓學生展現才能，肯定自我價值及建立自信心。	
			✓	3.5 透過緊密的師生關係，增強社交情緒及精神健康教育 在班活動時段，讓學生與老師建立關係(「Just 傾一傾」及團隊建立活動)；於評估後進行「正向加油站」活動，關注學生的精神健康，透過教師發展日，增強正向說話及積極聆聽技巧。	
	✓	✓	✓	3.6 邀請家長參與學校活動，建立良好的親子關係 邀請家長參與學校活動，包括聖誕家長晚會、親子報佳音、親子同樂日、親子工作坊、節日親子活動、家教會親子旅行活動、家長義工等，從而建立良好的親子關係。	

完