

基督教聖約教會堅樂小學



周年校務計劃

二零一六至二零一七年度

目錄

辦學宗旨

學校目標

- 關注事項：
1. 加強教師本科的專業發展，提升學與教效能
 2. 提供多元化的學習設計，發展學生的共通能力
(溝通能力、協作能力)
 3. 愛護天父創造的大自然，善用資源，建立環保的生活習慣

基督教聖約教會堅樂小學

辦學宗旨：愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。

我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。

我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

學校目標

全人發展：為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音的真理及中國文化，建立正確的人生觀，使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育：以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念：實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格，並與家長建立良好的夥伴關係；

語文能力：培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵語、普通話、英語)，並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係：培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往、互相幫助、接納和欣賞；

關懷世界：開拓視野，認識並關懷世界，作貢獻回饋社會、服務人群和貢獻國家。

關注事項 1: 加強教師本科的專業發展，提升學與教效能

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	持續優化課堂及教學設計，提升學習效能	1.1.1	<p>延續檢視及重整中英數常課程，於共同備課中制定有趣、生活化的校本教學設計</p> <p>各主科校本課程的定位如下： 中文：深化低年級的圖書教學 英文：加強閱讀和寫作的的能力 數學：加強解難和思考能力 常識：透過 STEM 計劃優化科學與科技的課程</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及完善校本課程設計 ● 學生高參與，有學習成效 ● 教師的課堂教學表現及單元設計的質素獲科主任認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科會/核心會議紀錄 ● 檢視各主科共同備課紀錄的檢討部分 ● 檢視單元設計的質素 ● 部分課題可從同儕觀課紀錄反映 	課程發展主任 中英數科主任 全體教師	科會/核心會議紀錄 共同備課紀錄 同儕觀課紀錄
		1.1.2	透過同儕觀課、評課及考績觀課，提升教師的交流及專業成長		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於下學期分階段(按特定課題)進行同儕觀課及評課 ● 高於 85%教師認同從同儕觀課、評課及考績觀課中，能透過專業對話，有效提升教學專業，促進交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各種觀課紀錄 ● 檢視教師持份者問卷 ● 檢視科會議紀錄 		同儕觀課、評課及考績觀課紀錄 教師持份者問卷 科會議紀錄

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	持續優化課堂及教學設計，提升學習效能(續)	1.1.2	透過同儕觀課、評課及考績觀課，提升教師的交流及專業成長(續)	全年	● 於觀課後安排教師檢討會議，持續改善教學質素	● 檢視觀課紀錄中的檢討部分	課程發展主任	共同備課紀錄 科會/核心會議紀錄 簿冊紀錄
		1.1.3	檢視中英數常的功課政策，減少大量抄寫，設計有效益的家課		● 同級科任及科主任認同家課的質素	● 檢視共同備課紀錄	中英數科主任 全體教師	
					● 學生的家課表現能反映已掌握學習重點	● 檢視科會/核心會議紀錄 ● 查閱簿冊紀錄		
1.2	加強學生的口語表達和匯報能力，提升自信心	1.2.1	透過主科分組學習活動，輸入主題相關的內容及匯報的技巧，安排不同能力的學生都有公開演說的機會	全年	● 大部分學生能在課堂內完成匯報，並有持續性的進步	● 檢視匯報紀錄及錄影 ● 教師觀察，檢視共同備課紀錄 ● 檢視科會/核心會議紀錄	課程發展主任 中英數科主任 全體教師	匯報紀錄及錄影 共同備課紀錄 科會/核心會議紀錄

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3	強化教師專業能力，推動校本課程的發展	1.3.1	積極推動專業發展及交流活動，透過共同備課、同儕觀課、教學成果分享會等，加強專業對話，有助發展校本課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 高於 85% 教師認同交流活動有助提升專業發展 ● 參與各類專業發展活動的教師能持續於科內協助推展及發展校本課程 ● 教師認同教學成果分享會的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視各主科共同備課紀錄的檢討部分 	課程發展主任 中英數科主任 全體教師	教師問卷 共同備課紀錄
		1.3.2	參與教育局英文科為期 2 年的「校本支援」計劃(三、四年級)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為參與計劃有助規劃校本課程，提升教師專業 ● 透過參與計劃，教師能持續優化單元設計及教學策略的質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師問卷 ● 檢視科會/核心會議紀錄 ● 檢視共同備課紀錄 	課程發展主任 英文科主任 三、四年級英文科任	教師問卷 科會/核心會議紀錄 共同備課紀錄

關注事項 2: 提供多元化的學習設計，發展學生的共通能力(溝通能力、協作能力)

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提供多元化的學習經歷，擴大興趣，協助學生發展共通能力，尤其是溝通能力和協作能力	2.1.1 加強課外活動組和體藝發展組的規劃，優化人才庫，讓學生在課餘參與學術或非學術的活動，發展多元潛能 本年度深化的項目包括： ◇ 視藝：於興趣小組時段增加創藝小組的數目，加強學生的繪圖技巧及興趣 ◇ 音樂：優化校本節奏訓練及聲響創作課程 ◇ 體育：增加培訓校隊的項目	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與課外活動或校隊的學生人數比去年有所提升 ● 完善後的人才庫能為各範疇提供具潛能的學生 ● 發展學生的多元潛能，提升其自信心及成就感 ● 提升學生的創意、溝通能力和協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生參與比賽及獲獎紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	課外活動主任 課外活動組 體藝發展組	比賽及獲獎紀錄 學生問卷
	2.1.2 配合 STEM 元素，進行為期四天的全方位主題學習日，提升學生對「科學·科技·建築·數學」的了解與其生活體驗，透過不同的活動加強發展共通能力，尤其是溝通能力和協作能力	6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 高於 80% 學生明白 STEM 及其與日常生活的關係 ● 高於 80% 學生提升其溝通能力和協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生及老師問卷調查 	課程發展主任 課程發展組 各科組負責人	學生及老師問卷調查

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2	加強從閱讀中學習，提升閱讀興趣和自主學習的習慣和能力	2.2.1	安排星期三課室早讀時段，推動校園閱讀的風氣，培養學生閱讀的興趣和深度	全年	● 80%學生有自行準備圖書進行閱讀	● 學生及老師問卷調查	課程發展主任	課室自備圖書紀錄表
		2.2.2	星期五早讀時段，由老師訓練學生分享圖書，提升學生的匯報能力		● 學生能在閱讀中進行思考，提升閱讀的質量	● 教師觀察	圖書館主任	
					● 學生能運用匯報技巧進行圖書分享	● 教師觀察	各科組負責人	

關注事項 3: 愛護天父創造的大自然，善用資源，建立環保的生活習慣

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 培養學生愛護地球環境、珍惜資源的良好習慣</p>	<p>3.1.1 透過校本輔導主題活動計劃，推行一系列跨科組的多元活動，讓學生認識天父造物的奇妙，培養學生愛護地球，保護環境的態度，並鼓勵學生從個人生活做起，積極實踐綠色生活。 (詳見訓輔組 2016-17 校本輔導主題「堅守綠色生活 7R 樂做地球小管家」計劃內容)</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在「跨越彩虹獎勵」冊記錄到愛護地球的行為，及珍惜資源的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「跨越彩虹獎勵」冊 ● 教師觀察 	<p>訓輔組 各科組負責人</p>	<p>「跨越彩虹獎勵」冊</p>
	<p>3.1.2 部分科目課程滲入環保的情意教學元素，讓學生知道如何實踐及作出反思。 部分科目的情意設計如下： ◇ <u>聖經</u>：透過「地球小管家」活動，明白神創造天地奇妙 ◇ <u>中文/英文</u>：以「環保」為寫作的體裁；英文科的圖書分享也以環保為主線，部分學生更參與戶外 Kids Ocean Day 的活動 ◇ <u>常識</u>：認識節約能源的重要 ◇ <u>視藝</u>：全校回收樽蓋，每學生都參與樽蓋畫的製作 ◇ <u>生活教育</u>：滲入 3Rs & 3Cs 課程</p>	<p>上/下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生實踐的行為或學生作品中展示出具有環保的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的作品 ● 科任觀察 	<p>課程發展主任 各科組負責人</p>	

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1	培養學生愛護地球環境、珍惜資源的良好習慣(續)	3.1.3	推行維期2年的「塑膠資源教育-3Rs & 3Cs」計劃，實行跨科組的多元活動。學生透過認知、實踐和反思自己的環保生活狀況，以提升個人的環保意識和習慣，並滲透於社區中 (詳見訓輔組2016-18校本輔導主題活動計劃內容)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班的學生持續在學校的「八合一回收箱」進行分類回收，以示實踐的行為 ● 75%學生曾參與計劃中不同的環保活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及老師問卷調查 ● 教師觀察 	課程組 各科組 負責人	香港教育大學可持續發展教育中心提供資源